



EZGİLER EĞİTİM KURUMLARI

"IB PYP DÜNYA OKULU"

IB İLK YILLAR PROGRAMI (IB PYP)

VELİ BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI



İÇİNDEKİLER

ÖZEL EZGİLİLER OKUL MİSYONU	1
IB MİSYONU	1
ULUSLARARASI BAKALORYA (IB) NEDİR?.....	1
İLK YILLAR PROGRAMI (PYP) NEDİR?.....	1
“DÜNYA OKULU” OLMAK NE DEMEK?	2
5 TEMEL ÖGE	
1.ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ:	
ÖĞRENCİLERİMİZİN NASIL BİREYLER OLMALARINI HEDEFLİYORUZ?	2
-ÖZNE OLAN ÖĞRENENLER	3
2.DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMALAR	
BİLGİ: ÖĞRENCİLERİMİZİN NELERİ BİLMELERİNİ İSTİYORUZ?.....	3
3.KAVRAM:	
ÖĞRENCİLERİMİZİN NELERİ ANLAMALARINI İSTİYORUZ?	4
4.ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI:	
ÖĞRENCİLERİMİZİN NELERİ YAPABİLMELERİNİ İSTİYORUZ?.....	4
5.EYLEM: ÖĞRENCİLERİMİZİN ÖĞRENDİKLERİNİ KULLANARAK NASIL EYLEME GEÇMELERİNİ İSTİYORUZ?	5
ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMIMIZ	5
DİL	6
AKADEMİK DÜRÜSTLÜK	7
PYP'DE VELİNİN SORUMLULUKLARI NELERDİR?	8
ÇOCUĞUNUZUN GELİŞİMİNİ NASIL TAKİP EDECEKSİNİZ?.....	11
VELİ BÜLTENLERİ VE KULLANIMI	12
GELİŞİM RAPORLARI VE KULLANIMI	13
PORTFOLYO	14
SERGİ ÜNİTESİ	15
KAYNAKÇA	18

EZGİLİLER EĞİTİM KURUMLARI

IB İLK YILLAR PROGRAMI

VELİ BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI

Ezgililer Eğitim Kurumları, ilkokul ve anaokulu olarak Mayıs 2019 tarihinde Uluslararası Bakalorya'nın İlk Yıllar Programını (PYP) uygulamaya yetkilendirilmiş bir IB Dünya Okulu'dur.

ÖZEL EZGİLİLER OKUL MİSYONU

Atatürk İlkeleri ve Devrimleri ışığında, Özel Ezgililer Okulu olarak dünyayı korumak konusunda ortak sorumluluklarının farkında olan, daha iyi daha barış dolu bir dünya yaratmak için, önce kendi kültürünü özümseyen, farklı kültürlerle ve değerlere de saygılı; uluslararası bilince sahip, demokrat, dürüst, araştıran, sorgulayan, bilgili, ilkeli ve duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Bu amaçla okulumuz öğrencilerini ana dilinin yanı sıra diğer dilleri de önemseyen, evrensel kimlikli bireyler, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden ve uygulayan, öğrendikçe düşünen, düşündükçe öğrenen dünya vatandaşları olmaya teşvik ediyoruz.

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği yapar.

Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri, kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.

ULUSLARARASI BAKALORYA (IB)

IB, eğitim aracılığı ile daha iyi bir dünya oluşturma misyonuna sahip, kar amacı gütmeyen bir vakıftır.

IB programları öğrencilere, çevrelerindeki dünyanın karmaşıklıklarını anlayabilmelerini sağlayacak ve gelecek için sorumlu eylemleri hayata geçirmekte gereken beceri ve eğilimlerle onları donatacak bir eğitim sunmayı amaçlar. Bilim dalı, kültür, ulus ve coğrafya sınırlarını aşan, eleştirel katılımı, ufuk açıcı fikirleri ve etkin ilişkileri öne çıkaran bir eğitim sunar.

İLK YILLAR PROGRAMI (PYP)

Uluslararası bir program olan PYP'yi Ezgililer Eğitim Kurumları, Milli Eğitimin öğretim programının gereklerine hassasiyet göstererek uygulamaktadır. Milli eğitimin öngördüğü tüm üniteler okulun sorgulama programına ve 6 bilgi temasının altına yerleştirilerek, öğrencilerin bilgileri ezberlemeleri yerine her zaman hayattaki büyük sorulara cevap aramalarına olanak sağlamak amacı ile düzenlenmiştir.

PYP, 3 - 12 yaşları arasındaki öğrenciler için tasarlanmıştır. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan bireyler olarak gelişmelerine odaklanır.

IB İLK YILLAR PROGRAMI;

Öğrenenlerin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini sağlamayı amaçlar, Öğrenenleri bağımsızlıklarını geliştirmeye ve kendi öğrenimleri için sorumluluk almaya teşvik eder, Öğrenenlerin dünyayı anlama ve onunla uyum içerisinde olma çabalarını destekler, Öğrenenlerin, uluslararası bilincin gelişip zenginleşeceği bir temel vazifesi görecektir kişisel değerler oluşturmaya yardımcı olur.

“DÜNYA OKULU” OLMAK NE DEMEK?

IB Dünya Okulları sıkı bir yetkilendirme sürecinden geçen ve böylece yüksek kalitede eğitim sağlayan okullardır. Bu okullardaki eğitim yöntemleri ve müfredat, araştırma tabanlıdır ve dünya çapındaki en iyi eğitim uygulamalarını kaynak alırlar. Dünya okullarında görev yapan öğretmenler en son eğitimsel uygulamalar hakkında farkındalıklarını geliştirmek üzere sürekli eğitim fırsatlarından yararlanırlar. Bu programların dünya çapında birçok ülkede denkliği olduğundan, ailelerin uluslararası hareketliliği durumunda öğrencilerin eğitimsel açıdan olumsuz etkilenmemeleri için kolay geçiş yapabilmelerini sağlar. IB, okulların yerel müfredatlarının karşılamasını ve dahası ötesine geçilmesini zorunlu kılar.

Bir Dünya Okulu olmak yerleşimine, büyüklüğüne, yapısına bakılmaksızın uluslararası bilince sahip bir insan yetiştirmeyi amaçlayan okul demektir.

ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ: ÖĞRENCİLERİMİZİN NASIL BİREYLER OLMALARINI HEDEFLİYORUZ?

PYP öğrenen profilinde öğrencilerimizin aşağıdaki özelliklere sahip olmalarını hedefliyoruz:

Araştıran-Sorgulayan: Sorgulama ve araştırma için gelişen becerilerimizle merakımızı besleriz. Bağımsız olarak ve diğerleri ile nasıl öğreneceğimizi biliriz. Yaşamımız boyunca coşkuyla ve öğrenme sevgimizi sürdürerek öğreniriz.

Bilgili: Farklı disiplinler arasında bilgiyi araştırarak kavramsal anlayışı geliştirir ve kullanırız. Yerel ve Küresel önemi olan kavramlar, fikirler ve sorunlar arasında sıkı bağlar kurarız.

Düşünen: Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Mantığa ve ahlaka uygun karar vermede inisiyatif kullanırız.

İletişim Kuran: Bilgileri ve düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde kendine güvenerek çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederiz; diğer birey ve grupların bakış açılarını dikkatlice dinleyerek ve etkili bir biçimde iş birliği yaparız.

İlkeli: Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket eder, toplumların onuruna ve haklarına saygı duyarız. Kendi davranışlarımızı ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstleniriz.

Açık görüşlü: Kendi kültürümüzü ve kişisel tarihlerimizi takdir etmekle birlikte diğer toplumların değerlerini ve geleneklerini de takdir ederiz. Farklı bakış açılarını araştırır ve değerlendiririz. Bu konudaki tecrübelerimizi geliştirmeye istekliyiz.

Duyarlı: Kendimizi başkasının yerine koyar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusunu taşıyız, başkalarının yaşamlarında ve toplum üzerinde olumlu farklılıklar yaratmaya çalışırız.

Risk göze alan: Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırız. Yeni fikirleri ve stratejileri keşfetmek için bağımsız ve iş birliği ile çalışırız. Zorluklar ve değişimler karşısında becerikli ve dirençliyiz.

Dengeli: Hayatımızın farklı yönlerini dengelemenin, zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin kendimizin ve başkalarının refahı adına önemini biliriz. Başka insanlarla ve çevremizde yaşayan insanlarla olan bağlılığın önemini farkındayız.

Dönüşümlü düşünen: Toplum, kendi fikirlerimizi ve deneyimlerimizi dikkatli bir şekilde göz önünde bulundururuz. Öğrenimimizi ve kendi kişisel gelişimimizi desteklemek için güçlü ve zayıf yönlerimizi anlamak için çalışırız.

ÖZNE OLAN ÖĞRENEMLER

Öğrencilerin özne olması; seslerinin duyulduğu (söz haklarının olduğu), seçim haklarının olduğu ve bulunduğu ortamı sahiplendiği koşullarda gerçekleşir. Öğrenciler öğrenmelerinin sorumluluğunu aldıklarında, öğretmenleri ve diğer arkadaşlarıyla öğrenimlerini planlama, sunma ve değerlendirme aşamalarıyla ilgili iş birliği yaptıklarında özne olurlar. Öğrenenler özne olduklarında, öğretmenin ve öğrencinin rolleri değişir; öğretmenle öğrencinin arasındaki ilişki bir ortaklık olarak görülür.

Özne olmayı destekleyen öğretmenler;

Öğrenmeyi bireyselleştirmek için öğrencilerin mevcut yeteneklerini, ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını fark eder ve üzerinde dönüşümlü düşünürler.

Öğrencinin düşünmesini ve eylemlerini daha da ilerletmek için öğrencilerin fikirlerini, meraklarını, bakış açılarını ve arzularını etkin bir şekilde dinlerler.

Açık uçlu görevler vererek öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmeleri için özgünlüğü beslerler.

Yaratıcılıklarını sergilemeleri ve risk almaları için öğrencilere fırsatlar sunarlar.

Öğrenme ve öğretimi bilgilendirmek için değerlendirme kanıtları kullanarak öğrencilerin ne zaman yardıma ihtiyaç duydukları ve ne zaman duymadıkları konusunda dönüşümlü düşünürler.

Öğrenciler;

Kendi öğrenmelerini etkileyip yönlendirdiklerinde,

Seçimler yaptıklarında,

Görüşlerini dile getirdiklerinde,

Sorular sorduklarında ve meraklarını ifade ettiklerinde,

Anladıklarını paylaştıklarında,

Yeni anlamlar oluşturdıklarında,

Öğrenme topluluğuna katılıp katkıda bulunduklarında özne olduklarını sergilerler.

BİLGİ: ÖĞRENCİLERİMİZİN NELERİ BİLMELERİNİ İSTİYORUZ?

Erken ve ilk yıllar öğrenenleri için önceki bilgi ve deneyimlerin yenileriyle sürekli olarak entegre edilmesinin ve bağlantılandırılmasının, dünyayı anlamaları için en anlamlı yol olduğu inancındayız. PYP 'de bilgiye aşağıda yer alan temalar aracılığı ile ulaşılır.

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMALAR

IB İlk Yıllar Programı'nın en önemli ve en ayırt edici özelliği, altı disiplinler üstü temaya sahip olmasıdır. Bu temalar, IB Dünya Okullarına, yerel ve küresel sorunları müfredatlarına entegre etme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrencilerin, dersler kapsamındaki öğrenmenin sınırlarını aşarak dışarıya açılmalarına imkân verir.

Kim olduğumuz : Benliğin doğasına yönelik sorgulamalar; inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileler, arkadaşlar, topluluklar ve kültürler dâhil olmak üzere insan ilişkileri; haklar ve sorumluluklar; insan olmanın anlamı

Bulunduğumuz yer ve zaman : Mekân ve zaman içerisindeki yerimize yönelik sorgulamalar; kişisel geçmişler; evler ve yolculuklar; insanın icatları, keşifleri ve göçleri; yerel ve küresel açılardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişkiler ve bağlantılar

Kendimizi ifade etme yollarımız : Fikirleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları ve değerleri nasıl keşfedip ifade ettiğimize dair sorgulamalar; üretkenliğimize dair dönüşümlü düşünme, üretkenliğimizi artırma ve keyfini sürme yollarımız; estetiği takdir edişimiz

Kendimizi düzenleme biçimimiz : İnsan yapımı sistemler ve toplumlar arasındaki bağlantılara dair sorgulamalar; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bunların insan ile çevre üzerindeki etkisi

Gezegeni paylaşmak : Sonlu kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklara dair sorgulamalar; toplumlar ve toplumların içindeki ve aralarındaki ilişkiler; eşit fırsatlara erişim; barış ve ihtilaf çözümleri.

Dünyanın işleyişi : Doğal dünyaya ve yasalarına dair sorgulamalar, doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplumları arasındaki etkileşim; insanların bilimsel ilkelere yönelik anlayışlarını kullanım şekilleri; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

KAVRAM: ÖĞRENCİLERİMİZİN NELERİ ANLAMALARINI İSTİYORUZ?

Kavram temelli araştırma-sorgulama, anlam ve anlayışı destekleyen güçlü bir öğrenme aracıdır ve öğrencileri önemli fikirlerle ilgilenmeye teşvik eder. Yeni bilgiyi mevcut bilgileriyle birleştirir ve bu anlayışları çok çeşitli yeni bağlamlarda uygulamaya koyarlar. Anahtar kavramları bir mercek gibi kullanarak öğrenme deneyimleri yönlendirir ve disiplinler üstü sorgulama ünitesi kapsamında kavramsal anlayışları geliştiririz.

Anahtar Kavram Kilit Sorular

Biçim	Neye benziyor?
İşlev	Nasıl çalışıyor?
Sebebi-Sonuç	Neden böyle?
Değişim	Nasıl dönüşüyor?
Bağlantı	Başka şeylerle arasındaki bağlantı nedir?
Bakış açısı	Bakış açıları nelerdir?
Sorumluluk	Sorumluluklarımız nelerdir?

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI:ÖĞRENCİLERİMİZİN NELERİ YAPABİLMELERİNİ İSTİYORUZ?

Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarını oluşturan düşünme, araştırma, iletişim, sosyal ve öz yönetim becerileri ile disiplinler üstü temalarla aynı bağlam içinde yer alan bilgilerini derslerde keşfediyoruz. Öğrencilerin bu becerileri deneyimlemeleri için hem sınıf için de hem de dışında birçok fırsat sağlayarak onları destekliyoruz.

Düşünme Becerileri

Eleştirel düşünme becerileri (konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi)

Yaratıcı düşünme becerileri (özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi)

Transfer becerileri (çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı)

Dönüşümlü düşünme/üst-bilişsel beceriler (öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi)

Araştırma Becerileri

Bilgi okuryazarlığı becerileri (oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma)

Medya okuryazarlığı becerileri (fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme)

Medyanın/bilginin etik kullanımı (sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması)

İletişim Becerileri

Bilgi alışverişi becerileri (dinleme, yorumlama, konuşma)

Okur-yazarlık becerileri (bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı)

Bilişim becerileri (bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı)

Sosyal Beceriler

Kişiler arası pozitif ilişkiler ve işbirliği geliştirme (öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi)

Sosyo-duygusal zekanın geliştirilmesi (duyguları bilme ve kendisinin başkaları üzerindeki etkisinin farkında olması)

Öz yönetim Becerileri

Organizasyon becerileri (zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme)

Zihin durumları (bilinçli farkındalık, azim, duygu yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık)

EYLEM: ÖĞRENCİLERİMİZİN ÖĞRENDİKLERİNİ KULLANARAK NASIL EYLEME GEÇMELERİNİ İSTİYORUZ?

PYP'nin açık bir beklentisi, başarılı sorgulamanın, öğrenme sürecinin sonunda öğrenci tarafından başlatılan sorumlu eyleme yol açmasıdır. Bu eylem, öğrencinin öğrendiklerini geliştirecek ya da daha geniş bir sosyal etkisi olacak ve her yaş aralığında farklı olacaktır. PYP okulları, bütün öğrenenlerine, dünyada ve dünya için bir fark yaratmak üzere harekete geçmeyi seçme, kendi eylemleri hakkında karar verebilme ve bu eylemler üzerinde düşünme fırsatını ve gücünü verme konusunda imkanlarını zorlamalıdır.

PYP'de her öğrencinin her yıl böylesi bir eyleme katılma hakkına ve fırsatına sahip olmaları gerektiğine inanılır. Bu eylem, bireysel olarak öğrenci tarafından da, işbirliği yapan bir öğrenci topluluğu tarafından da gerçekleştirilebilir. Müfredatın eylem ögesini, öğrencinin öğrenimi açısından mümkün olduğunca en güçlü hale getirmek için PYP, öğrencilere amaca yönelik ve faydalı eylemlerde bulunma fırsatları tanıyan bir katılım döngüsünü savunur.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMIMIZ

Ölçme ve Değerlendirme politikamız kapsamında, ölçme ve değerlendirme PYP çerçevesinde ulusal mevzuata uygun şekilde yapılır.

Bütünleşik bir değerlendirmeye; öğrenciler derse özgü bilgi ve becerileri, kavramları, anlayışları ve öğrenme yaklaşımları geliştirme pratiğini edinir, hem planlı ve etkili bir şekilde desteklenir hem de öğrenme ve öğretim hakkında veriler toplanır. Değerlendirmelerde öğrencilerimiz öznedir, böylece kendi kendilerini değerlendirme becerileri gelişmiş bireyler olarak yetişirler. Bu hususta amacımız;

- Öğrenen topluluğunun var olan potansiyelinin belirlenip kendini gerçekleştirebilmesine olanak sağlamak,
- Öğrencinin gelişimi ve öğrenmesiyle ilgili bilgi toplamak ve sunmak,
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak ölçme değerlendirme yöntemleri ve teknikleri oluşturmak,
- Öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine, paylaşımda bulunmalarına fırsat vererek sürece katkı sağlamak,
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek, öğretmen, öğrenci ve velinin bu sürece nasıl katkı sağlayacağını planlamak,
- Öğrenen topluluğunun, öğrenen profili özelliklerini sergilemelerine fırsat vermektir.

Okulumuzda öğrenmenin izlenmesiyle ilgili çeşitli strateji ve araçlar kullanılmakta ve ulusal müfredatımız gereği 4. sınıflarda yazılı sınavlar da yapılır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerini paylaştıkları portfolyo sunumları, gelişimleriyle ilgili hem öğrenci hem de öğretmenlerin değerlendirmelerini yaptıkları gelişim karneleri ve 4. sınıf öğrencilerimizin geliştirdikleri anlayışları tüm okul topluluğuyla paylaştıkları PYP sergi ünitesi vardır. PYP çerçevesinde değerlendirme, öğretimi bilgilendirmek amacıyla öğrencilerin öğrenmesine dair devamlılık arz edecek şekilde kanıt toplama, analiz etme, üzerinde dönüşümlü düşünme ve eyleme geçme süreci olarak ele alınır.

DİL

Ezgililer Eğitim Kurumları olarak hedefimiz öğrencilerimizi öncelikle Ana dillerinde ve farklı dillerde kendini ifade edebilen, yaşam boyu öğrenen uluslararası kimliğe sahip dünya vatandaşları olarak yetiştirmektir.

Okulumuzda bütün öğretmenlerimizi kendi branşlarının yanı sıra aynı zamanda öğrencilerin dil gelişiminden sorumlu olan dil öğretmeni olarak kabul ediyoruz. Bu sebeple tüm dil öğretmenlerimizin çağdaş dil eğitimi yaklaşımlarını takip edebilmeleri için ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacı ile düzenli olarak kurslara, hizmet içi eğitim programlarına, atölye çalışmalarına ve konferanslara göndermekteyiz.

Türk Milli Eğitim Müfredatı hedeflerini IB programları çerçevesinde yeniden şekillendiren okulumuz öğretmenlerimiz, öğrencilerin dili anlamlı ve keyifli bağlamlarla geliştirebilmesi için yardımcı olacak öğrenme deneyimlerini planlar, böylece öğrencilerimiz bağlantı kurarak öğrenmelerini uygulamaya yansıtır ve de kavramsal anlamalarını yeni durumlara aktarabilir hale gelirler.

Dilin, öğrenenlerin dünya ile etkileşime girmesinde aracı rolü üstlendiğine inanan bizler; ana diline hakim, aynı zamanda yabancı dili hayatında aktif kullanabilen, kültürler arası etkileşimi sağlayabilen, duygu, düşünce ve fikirlerini yazılı ve sözlü olarak özgürce ifade edebilen bireyler yetiştirmek amacıyla uygun ortamlar sağlamaktayız.

ÖĞRETİM DİLİ

Kurumumuzda eğitim - öğretim dilimiz Türkçe' dir. Dilin doğru kullanılmasının iletişimde çok büyük bir rol oynadığına inanmaktayız. Ana dili okulun eğitim dilinden farklı olan öğrencilerimize belirli saatlerde ana dilimizi pekiştirmeleri için ekstra çalışmalar yapmaktayız.

Okulumuzda dil, sorgulama ve iletişim aracı olarak görülmektedir. Ana dilde uyguladığımız bütün etkinlikleri İngilizcede de uygulamaktayız. Böylece dili ders olmaktan çıkarıp öğrencilerimizin günlük yaşamlarında da aktif olarak kullanmalarını sağlamaktayız.

Dili ve kültürü bir bütün olarak gören okulumuz, öğrencilerin akademik ve sosyal iletişimini güçlendirmek amacıyla kendi kültürlerini ve diğer kültürleri tanıyabilecekleri ulusal bilinci geliştirebilecekleri etkinlikler yapmaktadır.

ANA DİL VE YABANCI DİL ÖĞRETİMİ

Ana dilde okuma - yazma öğretimine ilkökul 1. sınıftan itibaren MEB' in programı temel alınarak başlanmaktadır.

İlkokul 1. sınıftan itibaren sınıflarda okuma, anlama, dinleme, konuşma, yazma, medya okuryazarlığı, görsel yorumlama becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalara ağırlık verilmektedir. Bu amaçla sözlük, imla ve yazım kılavuzu kullanımı, okul içi ve dışında kütüphanenin etkin kullanımı desteklenmektedir.

Tüm araştırma görevlerinde öğrenciler öncelikle okul kütüphanesine yönlendirilmektedir. Bu sebeple, okul kütüphanemizin dil kaynaklarının zenginliğine ve çeşitliliğine önem verilmektedir. Tüm öğretmenler yeni çıkan kaynakları takip ederek kütüphaneye kazandırmayı hedeflemekte ve yayın evleri ile iş birliği yapmaktadır.

Ünlü çocuk edebiyatçıları okula davet edilerek öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Dil, öğrencilerin disiplinler üstü bağlantıları kurarken kendilerini yazılı ve sözlü ifade etmelerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Okulumuz, dilin iletişim kurma ihtiyacı ile bağlantılı olduğunu bilerek sorunların çözümünde öğrencilerin kullanabilecekleri fırsatlar sunarak öğrencilere sosyal farkındalık kazandırmaktadır.

Yazılı ve görsel basından güncel haberler takip edilerek öğrencilerimizin ana dilde eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri geliştirilmektedir.

Her öğretmenin bir dil öğretmeni kabul edilmesi düşüncesinden yola çıkarak dilin doğru kullanılmasında model olmaya özen gösterilmektedir.

Dil kullanımını gerektiren kazanımlara yönelik uygulamalarımız öğrencilerin gelişim ve yaş düzeyine uygun olarak belirlenmektedir.

Yaratıcı yazma becerilerini geliştirmek amacıyla 1. sınıflarımız hikaye yazma çalışması yapmakta ve yazılan hikayeler kitap haline getirilmektedir.

Öğrencilerin özgüvenlerini ve dili etkin kullanabilme becerilerini geliştirmek adına öğrenciler belirli sorgulama ünitelerinin sonunda edindikleri bilgi ve becerileri İngilizce performanslarla sergileme fırsatı yakalamaktadır. (Spellingbee, skeçler, müzik ve dans gösterileri)

Grup çalışmalarını son derece önemseyen okulumuz, iletişimin sorumluluk almada etkin rol oynadığını bilerek öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerini desteklemektedir.

Uluslararası etkileşim büyüdükçe çok yönlü iletişim becerileri gelişmiş bireylere olan ihtiyaç da buna paralel olarak büyümektedir. Bu nedenle Ezgililer Eğitim Kurumları ana sınıfında ve ilkokulda İngilizcenin yanı sıra seçmeli olarak Almanca ve Fransızca olmak üzere üç farklı yabancı dil öğrenme imkanı sunmaktadır.

Tema odaklı dil edinim programımızla şarkılar, oyunlar, hikâyeler, deneysel çalışmalar, drama çalışmaları ve portfolyo çalışmalarıyla öğrencilerin okuma, anlama, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz.

Öğrencilerin anlam oluşturmaları için her sorgulama ünitesinde düzenli olarak ders içi online platform kullanılmaktadır.

Koridorlarda ve sınıflarda yapılan çalışmalarda çok dilliliğe önem verilmektedir.

Okulumuz dilin insan yaşamının önemli bir parçası olduğu gerçeğinden yola çıkarak ana dil ve yabancı dil derslerinin içeriklerini diğer dersler ile ilişkilendirmekte ve öğrencilerin yaşamları boyunca ihtiyaç duyacakları temel becerileri daha bütüncül bir yaklaşımla vermeye çalışmaktadır.

Öğrencilerimize İngilizce okuma alışkanlığı kazandırmak için Türkiye genelinde yılda 2 kez düzenlenen Oxford Big Read vb. okullar arası yarışmalara öğrencilerimizin katılmaları sağlanmaktadır. Başarılı olan öğrenciler ödüllendirilmektedir.

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK

IB Felsefesinin ışığında ilerleyen Ezgililer Eğitim Kurumları; etik, kişisel dürüstlük ve akademik dürüstlük konularına değer verir.

Akademik dürüstlük; öğrencilerin ev ödevleri, sınıf içi ve dışı bireysel ya da toplu çalışmalarında özgün ürünler ortaya çıkarma sorumluluğudur. Akademik dürüstlük okul topluluğun tüm üyeleri tarafından(öğrenci, öğretmen, personel ve veliler) uygulanır ve korunur.

Ezgililer Eğitim Kurumları Öğrencileri;

Bilgi okuryazarıdır. Bilgiye nasıl ulaşacağını, bilgiyi nasıl kullanacağını bilir.Özellikle elektronik kaynakların güvenlik kriterlerini bilir.Kendisinden istenen çalışmaları yine kendi çabasıyla ortaya koyar.Kendi yaş seviyesine uygun kaynak göstermeyi bilir.Farklı bakış açılarına saygılıdır.Kendisine ait olmayan bilgiyi, kendisininmiş gibi sunmaz.

Ezgililer Eğitim Kurumları Öğretmenleri;

Verdikleri ödevler konusunda beklentilerini açık ve net şekilde öğrenciye aktarır.Doğru şekilde kaynak verilmiş çalışmaların yararları konusunda öğrenciyi bilgilendirir.Bu sorumlulukları öğrenciye verebilmek için vaktini ayırır.Kendisi de mutlaka bir rol modeldir. Doğru atıf yapar; bununla birlikte lisansı olmayan hiçbir elektronik kaynağı kullanmaz. Korsan kitap kullanmaz.Lisansı olmayan kaynakların kullanımına izin vermez.

Ezgililer Eğitim Kurumları;

Öğretmenlerinin kişisel ve mesleki gelişimine destek olur. Akademik dürüstlüğün ihlal edildiğini fark ettiğinde gerekli uygulamaları yapmaktan kaçınmaz. Her öğrenci için eşit ve adil bir ortam sunar.

Ezgililer Eğitim Kurumları Velileri;

Okulun akademik dürüstlük politikasını okur, anlar ve içselleştirir. Okulun akademik dürüstlük felsefesini destekler ve uygular. Öğrenciye verilen ödevleri kendileri yapmaz. Destek vermesi gereken durumlarda doğru yönlendirmelerle öğrencinin bilgiye ulaşmasını sağlar.

Öğrencilerimize her okul yılı başlangıcının ilk ayı içerisinde, kütüphane öğretmeni tarafından; öğrencilerin seviyelerine uygun akademik dürüstlük eğitim verilir. Bu süreçte öğrenci akademik dürüstlüğün ne olduğunu, kurallarını ve bu kurallara uymazsa ne gibi yaptırımlarla karşılaşacağını öğrenmiş olur. Öğrenci, akademik dürüstlük konusunda hataya düştüğünde okul topluluğu ortak bir tutum sergiler. Çalışmalarında kaynakça göstermeden, başkalarının ürünlerini kendisininmiş gibi gösteren öğrencinin ödevi/çalışması kabul edilmez. Çalışmayı özgün olacak şekilde yeniden yapması istenir. Öğrenci dilediği zaman sınıf öğretmeninden, kütüphane öğretmeninden, PYP Koordinatöründen destek alabilir.

Öğrencilerden beklenen akademik dürüstlük kriterleri yaş/sınıf seviyesine göre belirlenmiştir.

Anaokulu 4-5-6 Yaş: Öğrenciler kaynakları sadece sözlü belirtir.

1. Sınıf: İlk dönem sözlü kaynakça gösterirken; ikinci dönem yazılı kaynakça gösterir. Burada sadece kitabın adını yazar.
2. Sınıf: Öğrenci kitabın adını ve yazarını yazar.
3. Sınıf: Öğrenci kitabın adını, yazarını ve sayfa bilgisini yazar.
4. Sınıf: Öğrenci kitabın adını, yazarını, sayfa bilgisini ve yayınevini yazar.

İnternet siteleri şu şekilde gösterilir; Örnek: <https://www.nasa.gov/kidsclub/index.html>

Resim/Fotoğraf şu şekilde gösterilir; Örnek: Leonardo Da Vinci, Mona Lisa, 1503

PYP'DE VELİNİN SORUMLULUKLARI NELERDİR?

PYP uygulamalarında öğretmenler, çocuk gelişimini ve öğrenimini iyi bilmeli, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve ilgilerine karşılık verebilmeli, öğrencinin yaşadığı ve öğrendiği kültürel ve sosyal bağlamların farkında olmalıdır.

Öğretmenin rolü, öğrencinin önceki bilgileri ve yeni deneyimler yoluyla edindiği bilgiler arasındaki bağlantıları kolaylaştırmaktır. Bu en iyi, velilerin desteğiyle gerçekleşir çünkü öğrencinin bulunduğu ortam –evi, okulu, içinde bulunduğu topluluk-, öğrencinin bilişsel tecrübesini şekillendirecektir.

Öğretmenler ve veliler, öğrenciye değer verilen ve saygı duyulan güvenli bir öğrenme ortamı sunmalıdır. Böylece gelişim ve öğrenim açısından merkezi önem taşıyan, öğrencilerin birbirleriyle ve yetişkinlerle kurdukları ilişkiler gelişecektir. Öğrenciye en iyi hizmet, öğretmen ile veli, okul ile ev arasındaki ilişkiler karşılıklı ve destekleyici olduğunda sunulur. Bir PYP sınıfında veliler, okulu ve kendi çocuklarını desteklemede oynadıkları açık bir rolle bir ortak olarak görünürler.

Veliler, bilgili ve ilgilidirler.

VELİ OLARAK SİZİN KATKINIZ;

Çocuğunuzun öğrenim topluluğunun önemli bir üyesi olarak, öğrenimlerini derinleştirmelerine yardımcı olmada önemli bir rol oynuyorsunuz. İşte çocuğunuzun evde öğrenmesini destekleyebileceğiniz 5 basit yol. İster okullarıyla bağlantılı daha resmi öğrenme, isterse oyun, keşif ve yaşam deneyimi yoluyla tesadüfi, plansız öğrenme olsun; bu 5 strateji size, çocuğunuzun yaşam boyu öğrenen biri olmasına yardımcı olacaktır.

1.Sorgulayıcı bir duruş sergileyin:

SORUYLA BAŞLAYIN : Bunu nasıl anladın?

BİRLİKTE SORGULAMAYA HAZIR OLUN : Gelin birlikte çözelim!

AÇIK UÇLU BİR SORU SORUN : Ne fark ettin?

ÖĞRENEN OLUN : Bunu nasıl öğreneceğim?

2.Kavramsal anlayışı destekleyin:

DEĞER SÜRECİ : Bunu nasıl yaptın?, Neden bunu yaptın?, Hangi stratejiyi kullandın?

ANAHTAR KAVRAMLARIN GÜCÜNDEN YARARLANIN : Öğrenmeyi genişletmek için bu sorular her zaman ve her şey için işe yarar.

Neye benziyor? (Biçim)

Nasıl çalışıyor? (İşlev)

Neden böyle? (Sebebe-Sonuç)

Nasıl dönüşüyor? (Değişim)

Başka şeylerle arasındaki bağlantı nedir? (Bağlantı)

Bakış açıları nelerdir? (Bakış açısı)

Sorumluluklarımız nelerdir? (Sorumluluk)

3.Yansımaya öncelik verin:

ONLARIN DÜŞÜNCELERİ HAKKINDA DÜŞÜNMESİNİ UNUTMAYIN : Nereden biliyorsun? Sana bunu düşündüren ne?, Bunu yapmanın başka bir yolu var mı?, Neyi kolay veya zor buldun? Neden?

4.Çocuğunuzun özne olmasına destek olun:

SESLERİNİ KULLANMAYA DAVET EDİN, DAHİL EDİN : Bırakın kendilerini ifade etsinler

SEÇİMLERİNİ DESTEKLEYİN : Bir öğrenen olarak kendin için hangi seçimi yapıyorsun?

SAHİPLİĞİ VURGULAYIN : Sen sürücü koltuğundasın.

5.Anın ötesine geçen geri bildirim verin:

ÖĞRENMEYİ ÖĞRETİN : Nasıl yaptığından uzaklaşıp bir sonraki adıma yönelin.

SÜREÇ HAKKINDA ÖZEL GERİ BİLDİRİM VERİN : Süreç içerisinde kullandığın yolu beğendim. Bundan sonra ne yapmayı düşünüyorsun?

-PYP anahtar kavramlarında kullanılan soru kalıplarıyla çocuğunuza ünitelerle ya da günlük hayatıyla ilgili sorular yöneltmeniz onun üst düzey düşünme becerileri geliştirmesine yardımcı olacaktır. Çocuğunuzun sorularına soruyla cevap vermeli ve soracağımız soruların cevaplarının “evet” ya da “hayır” şeklinde kısa cevaplar şeklinde veremeyeceği açık uçlu sorular olmasına özen göstermelisiniz.

- Çocuğunuzun düşünme becerilerini geliştirmek için kendisini, çevresini ve hayatını sorgulaması konusunda teşvik edin. Söz hakkı tanıyın ve sizinle paylaşmasını sağlayın. Ona evde sorumluluklar verin.

-Farklı ortamlara girmesi ve özellikle kendisine hobiler edinmesi sosyal becerilerinin gelişmesinde faydalı olacaktır. Okul dışında kendi yaş grubu ile zaman geçirmesine imkan tanıyın.

-Merak ettiği konuları kendisinin araştırarak bulması onun için önemli olacaktır. Çocuğunuzun merak ettiği bir konu hakkında bilginiz olsa dahi hemen cevap vermek yerine o konuda bilgi edinmek üzere internetten ve kitaplardan araştırma yapmak için yol gösterin, birlikte araştırma yapın.Doğru kaynaklara ulaşması konusunda gerekli desteği verin.

- Çocuğunuzun olumlu tutumlar sergilemesi adına ona model olmanız çok önemlidir. Çocuğunuz ve çocuğunuzun iletişim içinde olduğu diğer bireyleri bu konuda teşvik edin. Çocuğunuzun olumlu tutumlar sergilediği anlarda bunu onunla paylaşın ve bu tutumundan dolayı takdir edin.

- Evdeki kitaplığınızı zenginleştirin. Kendi ilgi alanlarına yönelik kitaplar seçmesi konusunda destekleyin. Merak ettiği konuları evdeki kitaplığınızı kullanarak araştırabilmesi için kendi gelişim düzeyine uygun farklı ilgi alanlarına yönelik kitaplar edinin. Ayrıca alacağınız kitapları seçerken, milli değerleri yansıtan kitapların yanı sıra uluslararası bilinç geliştirmesine katkı sağlayacak farklı kültür ve toplumlara ait kitaplarda seçmeye özen gösterin. Çocuğunuzun her sorunun cevabının sizde veya başka tek bir kişide olmadığını, bilgiye daha birçok kaynaktan ulaşabileceğini anlamasına yardımcı olun.

Okumadan önce: Kitap kapağına bakarak çocuğunuzla kitabın ne ile ilgili olabileceği hakkında sohbet edin. Bu bağlamda PYP soru kalıplarından faydalanabilirsiniz.

Okuma sırasında: Bilmediği kelimelerde yardımcı olun. Bunun için evinizdeki kitaplığı ya da sözlükleri kullanması konusunda teşvik edin.

Okuma sırasında: Hikayenin nasıl ilerleyebileceği hakkında sorular yöneltin.

Okuma bitiminde: Kitap hakkında konuşun. “Kitabın ana fikri ve konusu neydi? Sen olsaydın bu kitabı nasıl bitirirdin? Kitapta en çok hoşuna giden bölüm neresiydi? Neden?” şeklinde 5N 1K (Ne,Ne zaman,Nasıl,Niçin,Nerede,Kim) soruları yöneltin.

- Yapıcı eleştirilere açık olmaları konusunda onu destekleyin. Farklı görüşlere saygı duyması ve bu görüşleri kabul etse dahi kendi görüşünün ona ait olması gerektiğini ona hatırlatın. Evdeki herkesi fikirleri,sorunları ve konuları sorgulamaları ve farklı görüşleri tartışmaları konusunda cesaretlendirin.

-Dürüstlük, sorumluluk, güven, hoşgörü, saygı, hak ve adalet gibi kavramları çocuklarınızla tartışmaktan çekinmeyin. Çocuğunuzun kazanmayı öğrenmesi kadar kaybetmeyi de öğrenmesinin gerekli olduğunu unutmadan onunla oynadığınız oyunlarda bilerek yenilmeyin. Çocuklarınızı risk alarak yeni deneyimler edinmesi konusunda cesaretlendirin.

-Çocuklarınıza hangi özellikte güçlü/zayıf olduğunu ve neden böyle düşündüğünü sorun. Onun kendisini tanıması ve geliştirebilmesi için neler yapabileceği konusunda dönüşümlü düşünmesini sağlayın. Kendisini açıklamasına fırsat verin.

ÇOCUĞUNUZUN GELİŞİMİNİ NASIL TAKİP EDECEKSİNİZ?

PYP, çocuğunuzun gelişimi hakkında size sağlıklı bilgiler verebilmek amacıyla, süreç değerlendirmesi, sonuç değerlendirmesi, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi gibi bir dizi ölçme değerlendirme yönteminin ve rubrik (değerlendirme ölçeği), kontrol listeleri, gözlem kayıtları gibi bir dizi ölçme değerlendirme aracının kullanımını öngörür.

Okulumuzun süre gelen uygulamalarının da doğrultusunda, çocuğunuzun gelişimi size, sözlü ve yazılı olarak aktarılır ve bu gelişime katkıda bulunmanız beklenir.

Anaokulu ve ilkokulumuzda, öğrencilerimizin gelişimi konusunda sizleri bilgilendirmek adına **Gelişim Raporlarını** sizlere iletacağız. Anaokulu ve ilkokulumuzda öğrencilerimize ait gelişim raporlarını her sorgulama ünitesinin ardından sizlerle paylaşacağız. Gelişim raporlarında öğrencilerimizin her üniteye performanslarına dair öğretmenlerin geri bildirimlerini ve öğrencilerin öz-değerlendirmelerine ulaşabileceksiniz.

Anaokulu ve ilkokulumuzda, öğrencilerimizin **Portfolyolarını** sizlere sunmalarına fırsat vermek adına öğrenci, öğretmen ve velilerinin bulunacağı portfolyo sunumlarını her dönemin sonunda gerçekleştireceğiz. Öğrencilerimizin sene başından sene sonuna kadar gösterdikleri gelişimin somut kanıtı niteliğinde olan bu çalışmaları, sene sonunda öğrencilerimize teslim edeceğiz.

PYP'nin son yılında 4. Sınıf öğrencilerimiz **Sergi Ünitesi**yle bitirme projesine katılarak yıl boyunca programın 5 temel ögesi üzerinde çalıştıkları projeleri okul toplumuna sunacaklar. Sertifikalarını alarak mezuniyetlerini gerçekleştirecekler.

Sınıflarımızda yapılan çalışmalarla ilgili sizleri **Veli Bültenlerimiz** ve haftalık bilgilendirme mesajlarımız aracılığıyla da bilgilendirmeye devam edeceğiz. **Veli toplantıları** ve **çalıştaylarımız** ile çocuğunuzun parçası olduğu öğretim programımızla ilgili aklınızda oluşabilecek soruları yanıtlamaktan mutluluk duyacağız.

Çocuğunuzun öğrenim topluluğunun önemli bir üyesi olarak öğrenimlerini derinleştirmelerine yardımcı olmada önemli bir rol oynuyorsunuz. Biliyorsunuz ki bizler her PYP disiplinlerüstü tamamızın başında ön bilgilendirme amaçlı süreç içerisinde hangi alanlar üzerine duracağımız ile ilgili veli bültenleri gönderiyoruz. Gözlemlerinizi yapabilmemiz için bültenlerimizde;

- Hangi tarih aralığında çalışılacağı,
- Disiplinlerüstü tamamızın ismi ve ulaşmak istediğimiz ana fikir,
- Sorgulama hatlarımızın ve öğrenme deneyimlerimize rehberlik eden kavramlar doğrultusunda öğretmen sorularımız,
- Ana fikre bağlı olarak öğrenenlerde geliştirmek istediğimiz IB Öğrenen Profili özellikleri ve becerileri bulunmaktadır.

VELİ BÜLTENLERİNİ NASIL KULLANIYORUZ?

"Sorgulama ünitesi boyunca öğrencilerimize kazandırmayı amaçladığımız bilgi ve kazanımlara ne kadar ulaşabildiğimizi değerlendirebilmemiz için öğrencinin **evde veya yakın çevresinde yaptığı bilgi aktarımlarını (Davranış, oyun, sohbet vs.) gözlemlerinizi forma not alıp ünite sonunda gönderilecek olan Gelişim Raporlarında "Eylem" sayfasında "Veli" bölümüne yazarak göndermenizi rica ederiz.**

Sorgulama ünitemiz kapsamında olan etkinliklerin, amaçlarımızın, IB öğrenen profili özellikleri ve disiplinlerüstü becerilerin sizler tarafından incelenmesi iş birliğimizi güçlendirecektir" Veli Desteği açıklaması doğrultusunda

Ana fikre yönelik olarak öğrencilerimizde gözlemlerinizi bölümü;
"Disiplinlerüstü tamamız boyunca gerektiğinde not alarak gerektiğinde öğretmenimizle sözel paylaşarak yürütülen kısımdır. Aldığınız notları ya da gözlemlerinizi tema sonunda gönderilen gelişim raporlarında eylem-veli kısmında kullanabilmeniz için ayrılmıştır."

- Öğrencilerimizin sorgulama ünitesi boyunca ya da sonrasında öğrenme deneyimleri ile ilgili paylaşımları, bilgi aktarımları,
- Öğrencilerimizin öğrendiklerini davranışa dönüştürdükleri örnekler,
- Her bültende yer alan IB Öğrenen Profili özellikleri ve becerilere yönelik okul dışında gözlemlerinizi,
- Kendi seçimleri ile başlattıkları sorumlu eylemler gibi örneklemeleri öğretmenlerimizle paylaşabilirsiniz.

Ana sınıfı grubumuz için her sorgulama ünitesi sonunda okul web sitemizde öğrencilerimizin öğrenme deneyimlerinin paylaşıldığı Veli Bülteni kataloğumuz yayınlanmaktadır.

İlkokul grubumuz için her tema sonunda veli bültenlerimiz okul web sitesinde yayınlanmaktadır.

Anasınıfı 5-6 Yaş 3. PYP SORGULAMA ÜNİTESİ VELİ BÜLTENİ

Sayın Velimiz,

Okulumuzda yürütülen PYP sorgulama ünitesi kapsamında 13.12.2021-21.01.2022 tarihleri arasında MEB kazanımlarımızla ilişkilendirdiğimiz üçüncü tamamıza ait bilgiler bültenimizde yer almaktadır.

Bu ünite boyunca öğrencilerimiz geri dönüşümün ne olduğunu ve seçimlerimizin doğal çevreyi nasıl etkilediğini sorgulayacaklar. Doğal çevremizi korumadaki sorumluluklarımızın farkına varacaklar.

DISİPLİNLERÜSTÜ TEMA: Gezegeni Paylaşma

ANA FİKİR: İnsanlar doğayı etkiler.

Sorgulama Hatları :

- Geri dönüşümün ne olduğu
- Seçimlerin doğal çevreye etkisi
- Benim sorumluluklarım

Öğrenen Profili Özellikleri:

İlkeli: Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

Bilgili: Geri Dönüşüm ile ilgili yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırır. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olur.

Kavramlar:

Değişim: Geri Dönüşüm nedir?

Bağlantı: Seçimlerimiz doğal çevreyi nasıl etkiler?

Sorumluluk: Çevre ile ilgili benim sorumluluklarım nelerdir?

Beceriler:

Düşünme Becerileri:

Geri Dönüşümün anlamını kavramak ve yorumlamak. Geri Dönüşüm ile ilgili edindiği bilgileri pratik anlamda ve yeni bilgilerde kullanmak. Çevre için standartlara ve koşullara dayanarak yargılarda bulunmak ve doğru kararlar vermek.

Sosyal Becerileri:

Geri Dönüşüm ile ilgili görevleri gerektiği gibi üstlenmek ve tamamlamak ve üzerine düşen sorumluluğu üstlenmeye istekli olmak. Doğal çevre için hangi davranışın uygun olduğunu anlamak ve bu doğrultuda hareket etmek. Bazı durumlarda lider bazı durumlarda da takip eden olmak.

VELİ DESTEĞİ

Sorgulama ünitesi boyunca öğrencilerimize kazandırmayı amaçladığımız bilgi ve kazanımlara ne kadar ulaşabildiğimizi değerlendirebilmemiz için, öğrencinin evde veya yakın çevresinde yaptığı bilgi aktarımlarını (Davranış, oyun, sohbet vs.) gözlemlerinizi forma not alıp ünite sonunda gönderilecek olan Gelişim Raporlarında "Eylem" sayfasında "Veli" bölümüne yazarak göndermenizi rica ederiz.

Sorgulama ünitemiz kapsamında olan etkinliklerin, amaçlarımızın, IB öğrenen

Ana fikre Yönelik Olarak Öğrencilerimizde Gözlemlerinizi

GELİŞİM RAPORLARI

PYP; çocuğunuzun gelişimi hakkında size sağlıklı bilgiler verebilmek amacıyla süreç değerlendirmesi, sonuç değerlendirmesi, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi gibi bir dizi ölçme değerlendirme yönteminin ve rubrik (değerlendirme ölçeği), kontrol listeleri, gözlem kayıtları gibi bir dizi ölçme değerlendirme aracının kullanımını öngörür.

Okulumuzun süregelen uygulamaları doğrultusunda, çocuğunuzun gelişimi size sözlü ve yazılı olarak aktarılır ve bu gelişime katkıda bulunmanız beklenir.

Anaokulu ve ilkokulumuzda, öğrencilerimizin gelişimi konusunda sizleri bilgilendirmek adına Gelişim Raporlarını sizlere iletiyoruz. Anaokulu ve ilkokulumuzda öğrencilerimize ait gelişim raporlarını her sorgulama ünitesinin ardından sizlerle paylaşmaktayız. Gelişim raporlarında öğrencilerimizin her üniteye performanslarına dair öğretmenlerin geri bildirimlerini ve öğrencilerin öz-değerlendirmelerine ulaşabileceksiniz.



EZGİLER
EĞİTİM KURUMLARI
-2003-

ÖĞRENCİ GELİŞİM RAPORU

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

Ad- Soyad :

Sınıf:

No:

Tarih: 14.10.2019-15.11.2019 1. DÖNEM 2. TEMA

BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN

Ana Fikir:
İnsanlığı etkileyen icatlar ve keşifler vardır.

Sorgulama Hatları:
-İnsanları icatlara ve keşiflere yönlendiren etkenler
-Keşiflerin ve icatların insanlara etkisi
-Modern çağın icadı İnovasyon

Anahtar Kavramlar:
Sebebi-sonuç (sonuçlar) kavramından anladıklarım:

Değişim (Dönüşüm) kavramından anladıklarım:

Sorumluluk (Davranış) kavramından anladıklarım:

Görüntüdeki sayfada öğrencilerimiz, bize yol gösteren kavramlar doğrultusunda öğrenme deneyimlerinin sonucunda anladıklarını yansıtırlar.

Ayrıca öğrencilerimiz sorgulama ünitesi boyunca IB Öğrenen Profili özelliklerine uygun nasıl davranışlar sergilediklerini yansıtırlar.

Görüntüdeki sayfada eylem kısmında ;
-**Öğretmen** öğrencimizi değerlendirir.
-**Öğrenci** kendisini değerlendirir.
-**Veli** öğrencimizi değerlendirir.
(Veli Bültenimizde yer alan ana fikre yönelik gözlemleriniz kısmında bahsettiğimiz dönüşlerini yansıtır: Öğrenen okul dışında öğrendiklerini nasıl yansıttı, ne gibi paylaşımlarda bulundu, eyleme geçirdiği davranışları nelerdir? vb.)

Eylem

Öğretmen:

Öğrenci:

Veli:

BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN

Disiplinler Üstü Beceriler	4	3	2	1
Özyönetim Becerileri:				
Örgütlenme				
Araştırma Becerileri:				
Bilgi okuryazarlığı				
Medya okuryazarlığı				

BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN

	4	3	2	1
Hayat Bilgisi				
-Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarını örnekler verir.				
-Atatürk'ün kişisel özelliklerini ve yaptığı buluşları bilir.				
-Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunan kişileri bilir.				
-İcat, keşif ve inovasyon arasındaki farkı bilir.				
-Keşifler ve icatlara neden ihtiyaç duyulduğuna örnekler verir.				
-Keşifler ve icatların insan yaşamına etkilerini bilir.				
-İnsanların yeryüzünün değişimini anlamalarına yardımcı olacak bilimsel ve teknolojik gelişmeleri bilir.				
Matematik				
-En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemi yapar.				
-Verilmeyen toplananı bulur.				
-İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminlerini işlem sonuçlarıyla karşılaştırır.				
-Zihinsel toplama işlemi yapar.				
-Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.				
-Çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.				
-Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemler çözer.				
-Bir problemi çözmek için etkin yöntemler seçerler.				
Fen Bilimleri				
-Hareket eden varlıkların gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.				
-İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.				
-İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.				
-Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri bilir.				
-Yeryüzünün değiştiğiyle ilgili çeşitli kaynaklarda yer alan açıklamalar üzerine düşünür.				

Raporumuzun diğer kısımlarında disiplinlerüstü temamızın tüm dersler bazında MEB ile uyumlu kazanımlarını ve becerileri görmekteyiz. Tüm öğretmenlerimiz kazanımlara göre öğrencimizi değerlendirmektedir. Öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz rapordaki gerekli bölümleri tamamlar ve sizlere yapılan değerlendirmeleri incelemeniz için gönderilir. Velilerimiz de eylem-veli kısmında gözlemlerini yazar ve sınıf öğretmenlerimize teslim eder.

PORTFOLYO

Portfolyo (Eğitsel etkinliklerin yıl boyunca biriktirildiği dosya) değerlendirilmesi, öğrencinin eğitsel ve yaratıcı okul çalışmalarının, öğrenme biçimlerinin, bilgilerinin, bilgilerini kullanma durumunun ve becerilerinin süreç içinde nasıl aşamalar kaydettiğini gösteren bir değerlendirme yöntemidir. Portfolyosunu ailesiyle birlikte gözden geçirerek kendisinin nasıl geliştiği yönünde bilinçlenmek, etkili bir öğrenme ortamı yaratarak öğrencinin yarattığı ve yaptığı işlerle onur duymasını sağlar. Öz güvenini ve öz sayısını artırır. Öğrenme gücünün bilinçli bir biçimde farkına varmasını sağlar. Etkin çalışmalar yapma doğrultusunda cesaretlendirir ve güdüler. Bireysel stilini belirginleştirir. İletişim kurma, yorum yapma ve kendini ifade etme becerilerini geliştirir. Katılımcılığı ve girişkenliği özendirir. Kendi kendini değerlendirdiğinden etkinlikler üzerindeki denetimlerini artırır.

Anne, babalar bu toplantıya katılarak çocuklarını nasıl desteklediklerini ona somut bir biçimde göstermiş olurlar. Çocuklarının nasıl geliştiğini ve nelere ilgi duyduğunu görürler ve keşfederler. Çocuklarının yaptıklarını beğenerek ve olumlu düşünce ve yorumlarını belirterek gelişimine katkı yaparlar.

Bu toplantı esnasında portfolyo değerlendirmesinin öğrenci ağırlıklı olduğu unutulmamalıdır. Bu toplantıda öğretmenin değil, öğrencinin konuşması gerekmektedir. Öğrencinin konuşması bittiğinde öğretmen, kendi seçtiği etkinlikler hakkında bilgi verebilir. Bu nedenle, öğrencimizin yönettiği portfolyo değerlendirmesi esnasında öğretmene çocuğunuzun gelişimi ile ilgili sorular sorarak kendisinin toplantı dışında kalmamasına özen göstermeniz son derece önemlidir.

Çocuğunuzun yönettiği ve portfolyo dosyasını paylaştığı bu toplantıda ona yardımcı olmak büyük önem taşıyor. Her çocuk kendi kişisel özelliklerine göre farklı bir şekilde ve seviyede sunusunu yapacaktır. Deneyim ve öğrendiklerini anlatması için biz öğretmenleri de çocuklarımızı cesaretlendirip teşvik ederiz.

Birkaç Öneri:

- ✓ Olumlu bir ortam yaratmak için yardım edin,
- ✓ Konuşmayı çocuğunuzun yapmasına fırsat verin,
- ✓ Çocuğunuzu dinleyin,
- ✓ Açık uçlu sorular sorarak çocuğunuzu cesaretlendirin (Bu çalışmayı nasıl seçtin? Onu seçme sebebin nedir? Bu çalışmadan neler öğrendin? Bu çalışmanı bize anlatırmısın? Buna benzer çalışmaları evde yapma konusunda ben sana yardımcı olabilirmiyim? Nasıl yardımcı olabilirim?)
- ✓ Çocuğunuzu başkaları ile kıyaslamayın.

Olumlu bir ortamda çocuğun portfolyosunu sunması:

- ✓ Çocuğun ne yapmadığını görmek yerine ne yaptığını görmek,
- ✓ Çocuğun sınıf seviyesine veya yaşına göre değil, zaman içerisinde kendine özgü olarak öğrenip geliştiğini anlamak,
- ✓ Çocuğun gelişiminin zaman içinde belgelenmesi ve bunun farklı yönlerden yapılması, açılarından çok önem taşımaktadır.

SERGI ÜNİTESİ

IB PYP Dünya Okulu olarak amacımız her zaman ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan, uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir. Bu anlayışımız doğrultusunda **4.sınıf** öğrencilerimiz PYP Sergisine katılarak PYP programının zirvesini gerçekleştirirler. PYP mezunu öğrencilerimiz sergi ünitesi ile çalışmalarının tamamlanmasının ardından tüm öğrenmelerini sizlere aktarırlar. Bu bir kutlamadır.

İlk Yıllar Programı (PYP) sergisi, PYP'nin temel öğelerini sentezleyip bunları okuldaki tüm topluluk üyeleriyle paylaştığından dolayı, bir PYP okulunun ve öğrencisinin yaşamında önemli bir olayı temsil eder.

Bu sergi, PYP çalışmalarını tüm evrelerinde geliştirmekte olan IB Öğrenen Profiline özelliklerini sergileyebilmeleri için öğrencilere bir fırsat tanıyan son derece önemli bir deneyimdir. Öğrencilerden beklenen: ortaklaşa yürütülen disiplinlerin bir sorgulama sürecine girmeleri ve bu kapsamda gerçek yaşama dair konuları ya da soruları tamamlamaları, sorgulamaları ve bunlara çözümler sunmalarıdır. Sergi, bir kutlama ve süreç göstergesidir. Öğrencilerin kazandıkları becerileri kullanarak, seçilen bir konu çerçevesinde sunum gerçekleştirmeleridir. Yalnızca İlk Yıllar Programını (PYP) uygulayan IB Dünya Okulları'nın bu sergiye katılmaları zorunluluk taşır.

Sergi, becerilerin kazanıldığını gösteren bir kanıttır.

Amacımız;

PYP sergisi şu ana amaçları taşır:

- Öğrencilerin ortaklaşa ve derinlemesine, yürütülen bir sorgulamanın içine girmesi,
- Öğrencilere kendi öğrenmeleri için bağımsızlıklarını ve sorumluluklarını sergileme fırsatının tanınması,
- Öğrencilere çoklu bakış açılarını keşfetmeleri için fırsat tanınması,
- Öğrencilerin daha önceki yıllarda öğrendiklerini sentezlemesi, kullanması ve PYP sürecince kat ettikleri mesafeye dair dönüşümlü düşünmesi,
- Öğrencilerin öğrenmelerinin neticesinde nasıl harekete geçebileceklerinin sergilenmesi,
- PYP'nin temel öğelerini bir araya getiren ortaklaşa bir deneyim çerçevesinde öğrencilerin, öğretmenlerin, mentorların, velilerin ve okul topluluğunun diğer üyelerinin toplanması,
- Öğrenenlerin ilköğretimden orta öğretime öğretime geçişlerinin kutlanması,

SERGINİN TEMEL ÖZELLİĞİ

- PYP ile yaptıkları tüm çalışmalar sırasında geliştirmekte olan IB öğrenen profiline niteliklerini sergileme fırsatının öğrencilere tanınması,
 - Tüm anahtar kavramların sürece dahil edilmesi; anahtar kavramların anlaşıldığı, sorgulama süreci boyunca sorulan anahtar soruların uygulamaya yansıtılmasıyla gözler önüne serilmelidir.
 - Öğrencilere anlamlı ve ilgili bilgiyi keşfetme fırsatının verilmesi,
 - Öğrencilere, insanlarla, çevreyle ve kendi öğrenmeleriyle ilgili tutumları gösterme fırsatının tanınması,
 - Öğrencilerin ortaklaşa ve kendileri tarafından yönetilen; ancak öğretmenlerinin yardımcı rol üstleneceği, derinlemesine bir sorgulamaya katılmasını sağlayan sürecin temsil edilmesi;
- Önemli: Planlama ve öğrencilerin sergiye katılım sürecini yansıtan kayıtlar saklanmalıdır.

PYP SERGİSİNDEKİ ROLLER

ÖĞRENCİNİN ROLÜ:

Öğrenciler şunları yapacaktır:

- Sürecin daha ilk başından itibaren serginin amacının ve gerekliliklerinin ne olduğunu anlamak (rehberler ve planlama yönergeleri, öğretmen ya da mentor tarafından sunulmalıdır)
 - Sergi için gerçek yaşamdan bir konu ya da sorunu seçmede katılım göstermek
 - Bir ana fikir, sorgulama hatları ve öğrenci soruları üzerinde karar vermeye yardım ederek sorgulamayı geliştirmek
 - PYP'nin bileşenlerinin, özellikle de IB öğrenen profilinin anlaşıldığını göstermek, sergiye katılan öğrencilere IB öğrenen profilindeki nitelikleri öğrenmiş olduklarını ve hatta bunları daha da geliştirdiklerini gösterme fırsatının tanınması gerekir.
- PYP temel öğelerini — bilgi, kavramlar, beceriler, profiller ve eylem - anladığını gösterebilmelidir.
- Sorgulamanın sonuçlarına ulaşmak için çeşitli stratejiler ve kaynaklar seçmek ve kullanmak; mümkün olan yerlerde öğrenciler yalnızca kitap ve/ya internet araştırmalarıyla yetinmemeli, ilk elden deneyimler, röportajlar, anketler, saha ziyaretleri, sanatsal objeler, bilimsel sorgulamalar, çalışma modelleri gibi bir dizi kaynak malzeme kullanmalıdır.
 - Bilgi kaynaklarına gönderme yaparken akademik olarak dürüst davranmak
 - Öğretmenlerle, akranlarıyla ve velilerle etkili bir şekilde iletişim kurmak
 - Sergiye dahil bileşen ve süreçlerle ilgili dönüşümlü düşünme faaliyetinde bulunmak; sonuç ürününün yanı sıra yaptıkları planlamaların, çalışmaların taslak parçalarının, hazırlık niteliğindeki taslakların ve devam etmekte olan işlerin fotoğraflarının mutlaka kayıt altında tutmalıdırlar
 - Öz değerlendirme yapmak ve birbirini değerlendirmek
 - Sergiyi okuldaki topluluk üyelerine sunarak öğrenmelerini kutlamak.

ÖĞRETMENİN ROLÜ

- Sergi sürecini başlatmak, kolaylaştırmak ve sürece rehberlik etmek,
- Süreçte öğrencilerin yaşamaları olası sorunların üstesinden gelebilmeleri için öğrenci sorgulamalarında onlara destek sunmak,
- Öğrencilerle, velilerle ve diğer katılımcılarla düzenli olarak iletişime geçmek,
- Gerektiğinde veya uygun olduğu durumlarda mentor görevi üstlenmek,
- Öğrencilerin ilgi alanlarını göz önünde bulundurarak, öğrenme tarzlarını ve ihtiyaçlarını karşılayarak, önceki bilgilerinin neler olduğu konusunda karar birliğine vararak katılımı sağlamak,
- Süre gelen dönüşümlü düşünme faaliyeti de dahil olmak üzere tüm süreçlerin ayrıntılı kayıtlarını tutmak,
- Akademik dürüstlük ilkelerine uyulmasında rehberlik etmek,

MENTORÜN ROLÜ

Mentorların yapacağı bazı katkılar şu şekilde olabilir:

- Sergiye götüren süreçte grubu desteklemek üzere her öğrenci grubuna bir mentor tahsis edilir.
- Gruplar haftada bir ya da ihtiyaçlarına uygun bir sıklıkla mentorlarıyla buluşur. Yeni hedefler belirlemede yardımcı olur, rehberlik eder, ilerlemenizi izlemelerinde yardımcı olur. Mentorun birincil rolü sergi sürecindeki belirli görevlerin başarıyla yerine getirilmesinde rehberliği üstlenmek ya da kaynak oluşturmaktır.
- Mentor, sorular sorarak, kaynak önerilerinde bulunarak, zorlu bilgileri yorumlamada ve röportajları ya da telefon görüşmelerini kolaylaştırmada yardımcı olarak öğrenciye hedeflerini belirlemede ve bunları gerçekleştirmede destek verebilir.

VELİNİN ROLÜ

- Serginin amacını ve gerekliliklerini anlamak,
- Sorgulama süreci boyunca öğrencileri, öğretmenleri ve mentorları desteklemek ve teşvik etmek,
- Bültenleri okuyarak, toplantılara katılmak öğrencilerle konuşarak süreç hakkında bilgi edinmek,
- Kaynaklara (insanlar, mekânlar, medya ve bilgi) ulaşmada öğrencilere yardımcı olmak,
- Uygun durumlarda uzman bilgilerini sağlamak,
- Bağımsız sorgulamayı teşvik etmek ve sürecin sahibinin öğrenci olduğu gerçeğine saygı göstermek,
- Serginin gerçekleştirilmesine katılarak öğrencilerle birlikte bunu kutlamak,

PYP Koordinatörünün ve Okul Müdürünün Rolü

- Sergide görev alan öğretmen, mentor ve öğrencilere destek vermek,
- Okulda serginin tanıtımını yapmak,
- Öğretmenlerin ortaklaşa bir şekilde sergiyle ilgili planlamalar yapabilmeleri için yeterince zaman ayırmak,
- Serginin gerçekleştirilmesine katılarak öğrencilerle birlikte bunu kutlamak,

SERGINİN HAYATA GEÇİRİLMESİ

- Çeşitli şekillerde ve stillerde yazılı çalışma örnekleri: şiir, rapor, ikna edici metinler
- Özel sunumlar, birey ya da grup olarak okul topluluğuna sunulur.
- Bilgisayar Teknolojileri, modeller, tasarımlar, bilimsel deneyler gibi teknolojilerin kullanımı
- Herhangi bir ortamda gösteriler ya da kompozisyonlar: dans, müzik, drama, görsel sanatlar, film, video, medyanın bir karışımı.

Bilgisayar Teknolojilerinin Kullanımı

BT serginin başarısında önemli rol oynayabilir. Öğrencilerin sergide BT'den yararlanmaları zorunlu değildir ancak bu ilgili yerlerde sergiyi destekleyecek birçok pratik ve yaratıcı çözümler sunar. Dijital görüntüler, videolar, yazılı ve sözlü metinler, resim, müzik, animasyonların yanı sıra bu verinin sunulabileceği ve paylaşılabileceği ortamlar gibi çeşitli türlerde kombinasyonlarda veriyi kaydetmek ve düzenlemek için gerekli araçları sunar.

BT'nin sergide kullanılması durumunda öğrenciler dijital kütüphaneleri, dijital görüntüleri ya da teknoloji yardımıyla elde edilen diğer verileri kullanırken ilkel davranışları konusunda teşvik edilmelidir.

KAYNAKÇA

Making the PYP Happen.: “A Curriculum Framework for International Primary Education”, International Baccalaureate Organization, 2007,2009.

www.ibo.org

IBO PARENT PACK Frequently asked questions about the Primary Years Programme, International Baccalaureate Organization,2015

https://resources.ibo.org/ib/works/edu_11162-58229?lang=en&alang=tr&root=1.6.2.4.7

https://resources.ibo.org/data/what-is-an-ib-education_4120df85-ad62-4edd-8bdb-c608728c6ce1/what-is-an-ib-education-tr_6629fb90-6b1c-4034-9216-2fe233b2065c.pdf

https://resources.ibo.org/pyp/resource/11162-occ-file-p_0_pypxx_exg_0807_1_e?lang=en&alang=tr

https://resources.ibo.org/data/p_0_pypxx_exg_0807_2_e.pdf

https://xmltwo.ibo.org/publications/PYP/p_0_pypxx_tsm_1810_1/PYP_exhibition_journal_example_e.pdf

https://resources.ibo.org/pyp/subject-group/Teacher-support-materials/works/pyp_11162-55810?lang=en